



## Multiletra N°2

junio 2020

### Editorial

La pandemia del Covid-19 ha revelado o intensificado cuestiones esenciales en el mundo que nos han obligado a adaptarnos e innovar.

Para el "bien de todos", se ha establecido otro tipo de relación, incluso en el campo de la educación. Lo más probable es que continúe y que plantee nuevas preguntas.

El movimiento Freinet puede encontrarse sumido en varias contradicciones. Siendo a menudo vanguardista en cuanto a la utilización de nuevas herramientas "modernas", sufre de su generalización en todas partes, sobre todo en los sistemas en los que esta utilización va en contra de la necesidad de un enfoque sensible por una parte, y refuerza las desigualdades entre las poblaciones y los grupos sociales por otra.

Esta misma realidad nos parece una excelente oportunidad para reflexionar sobre los campos de acción que debemos favorecer en tanto que movimientos Freinet :

¿Qué tipo de prácticas debemos desarrollar? ¿Con quién forjar lazos? ¿Cómo podemos dar vida a los valores de la pedagogía Freinet en este nuevo contexto?

Pero, ante todo, tendremos que demostrar que podemos superar la imposibilidad de reunirnos físicamente en una RIDEF y en la Asamblea General Ordinaria.

A través de esta Multi-Letters n°2, queremos enlazar las diferentes realidades a través del mundo, para que, desde esta apertura, continúen las reflexiones, que esperamos den lugar a nuevas cooperaciones.

### Sommaire :

P. 1 Editorial

P. 2 y 3 Ridef - AG FIMEM

P. 4 a 8 Declaraciones de posición

\* CAMEM Comunicado : se condena la violencia policial

\* FIMEM contra el racismo

\* Ya no es hora del cierramiento de los programas

\* Manifiesto para una educación lingüística democrática

P. 9 a 15 Covid-19 y contención

\* Ser docente en México - Apuntes desde el confinamiento

\* La ciudad de Cotonou

\* De la emergencia del covid 19 a una escuela una humanidad más solidarias

\* Regreso a la escuela en el Camerún

\* Clases virtuales cooperativas

P. 16 a 19 Presentación de los Movimientos

\* El MOUVEN (Togo)

\* Breve historia del movimiento freinet en Brasil

P. 20 En breve

\* Guía Verde 2019 - Provincia de Tiznit (AMEM)

(Esta carta se publica como un recordatorio, las cosas están cambiando día a día.)

**Du CA FIMEM Para: Movimientos, Comisión #1 y Ridéfiens**

### **Encuesta y propuesta operativa para la AG virtual**

Buenos días a todos,

En primer lugar, queremos agradecer a todos los Movimientos que han dado su acuerdo y confirmaron su participación en un AG virtual.

Los resultados de la encuesta son que 27 (de 33) movimientos respondieron (82%); de éstos, 24 respondieron SÍ (89%) y 3 respondieron NO (11%)

Adjunte los resultados completos de la encuesta en forma de apéndice.

Muchos también compartieron sugerencias y comentarios sobre "cómo proceder". Necesitamos ayuda para organizarlo. Aquí están las "ideas clave" que hemos identificado.

### **Línea de tiempo A finales de junio de 2020**

**A-Todos los documentos de la Junta Directiva serán publicados en el sitio web de la Fimem**, en una nueva pestaña dedicada exclusivamente a la "AG virtual". Esta nueva área reservada será el único lugar para compartir información, solicitudes de consulta y propuestas de los Movimientos y grupos lingüísticos. Estos documentos se publicarán en el sitio web de la Fimem cuando lleguen.

**B-Creación de una Comisión Internacional Temporal** para la "AG Virtual" y convocatoria de participación.

#### **Criterios**

Dada la importancia de esta Comisión para el éxito de esta Asamblea General de "nuevas formas", proponemos los siguientes criterios para la designación de los que participarán:

- Compromiso recurrente, participación regular e intervenciones creíbles con sus miembros del Movimiento y de la Fimem
- Mucha disponibilidad de junio a septiembre de 2020
- Conocimiento de los principales programas y plataformas
- Conocimientos tecnológicos (videoconferencia, reunión virtual,...)
- Buena conexión a Internet - La Junta de Fimem puede apoyar si los costos de la conexión a Internet son demasiado altos para su movimiento.
- Fluidez en al menos 2 de los 3 idiomas oficiales
- Habilidades de escritura (toma de notas, síntesis, informe, ...)

### **C-1 de junio al 20 de julio de 2020 (AG 1 y AG2)**

La Comisión "AG Virtual" especifica las modalidades de organización de las consultas internas de cada Movimiento afiliado y luego de los grupos de idiomas

(número de participantes en cada categoría, plataforma de tiempo, calendario, secretaría, traducciones, ...)

### **Composición propuesta para la nueva Comisión**

- 1 delegado por cada movimiento afiliado,
- Un representante por grupo de idioma,
- 1 representante por Comisión
- 1 Patrocinador de la CA según sea necesario - para proporcionar más información sobre los documentos:
- para acompañar a los grupos lingüísticos : Francés: Sylviane et Lanfranco - Inglés: Mariel y Antoinette - Español: Flor y Lanfranco

### **D-AG3-decisión**

#### **Parte 1**

**21 y 23 de julio** (máximo 2h) - contenidos que serán determinados por la nueva Comisión "AG Virtual".

#### **Parte 2**

**25 y 27 de julio** (máximo 2h) - contenido a determinar por la nueva Comisión "AG Virtual".

#### **Parte 3**

**De agosto al 1 de septiembre de 2020** - ampliación si es necesario - el contenido será determinado por la nueva Comisión "Virtual GA".

- Los elementos no urgentes que requieren sobre todo un gran debate se aplazarán hasta el Rodef Marocco 2022.

- Dado que la organización de un RIDEF virtual no es competencia del Consejo de Administración, invitamos a los movimientos que deseen compartir este tipo de información a que inicien el proceso (encuesta, recopilación de resultados, constitución de un equipo organizador, etc.). Por supuesto, todas las herramientas del FIMEM están a su disposición.

**E) Para tener derecho a voto**, cada movimiento debe devolver a la Junta los siguientes documentos (a más tardar a finales de junio de 2020):

- Contribuciones 2019-2020
- Informe de actividades 2018-2020.
- Proxy
- Archivo bienal

Sólo los delegados tendrán derecho a votar. Consideraremos que tenemos quórum si la mitad (+ 1) de los movimientos afiliados están representados por un delegado (con 1, 2, 3 o 4 votos).

Las respuestas se devolverán a la Junta antes del viernes 5 de junio de 2020

- 1er voto-validación (con o sin enmiendas) de esta propuesta operativa
- Elección del delegado de su Movimiento (teniendo en cuenta el papel ampliado)
- Inscribirse en la Comisión « AG Virtual » como coordinador o participante

Por supuesto, este mensaje es sólo el primero de una larga serie que nos permitirá trabajar juntos, tener en cuenta sus propuestas y aprender a compartir de forma diferente.

En cooperación,

28 de mayo de 2020

**EI CA FIMEM**

| SONDAGE AG VIRTUELLE 2020 - Résumé des réponses officielles |                    |            |           |         |         |            |   |                 |
|---|--------------------|------------|-----------|---------|---------|------------|---|-----------------|
|   | Pais               | Mouv.      | SONDAGE   |         | RÉPONSE |            | MOTIVATION                                | DÉPOSÉE PROPOSE |
|   |                    |            | NO RÉPOND | RÉPOND  | OUI     | NO         |   |                 |
| 1   | Allemagne          | AKS        | 1         |         |         |            |   |                 |
| 2   |                    | FKEV       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 3   | Autriche           | FREINO     |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 4   | Belgique           | EPB        |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 5   | Bénin              | ABEM       |           | 1       |         | 1          | NO INTERNET                               | 1               |
| 6   | Brésil             | REPEF      |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 7   |                    | MREMNN     |           | 1       |         | 1          | NO INTERNET PANDEMIE                      |                 |
| 8   | Bulgarie           | MEMB       | 1         |         |         |            |   |                 |
| 9   | Burkina Faso       | MBEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 10  | Cameroun           | AECOMO     |           | 1       |         | 1          | NO INTERNET PAS PRÊT X VIRTUEL COUT ÉLEVÉ | 1               |
| 11  | Quebec             | CQEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 12  | Côte d'Ivoire      | AIEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 13  | Espagne            | MCEP       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 14  |                    | NEG        |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 15  | Finlande           | ELS        | 1         |         |         |            |   |                 |
| 16  | France             | ICEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 17  | Georgie            | AGPF       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 18  | Grèce              | SKASIRHEIO |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 19  | International      | AdF        | 1         |         |         |            |   |                 |
| 20  | Italie             | MCE        |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 21  | Japon              | GGUJ       |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 22  | Maroc              | AMEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 23  | Mexique            | MMEM       |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 24  |                    | MEPA       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 25  | Pays-Bas /Belgique | FBV        | 1         |         |         |            |   |                 |
| 26  | Pologne            | PSAPCF     |           | 1       | 1       |            |   |                 |
| 27  | Russie             | AREM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 28  | Sénégal            | ASEM       |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 29  | Suède              | KAP        | 1         |         |         |            |   |                 |
| 30  | Suisse             | FGS-GSEM   |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 31  | Togo               | MOUVEN     |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 32  | Uruguay            | MEP-FU     |           | 1       | 1       |            |   | 1               |
| 33  | Chile              | MFC        |           | 1       | 1       |            |   |                 |
|   |                    | 33         | 6         | 27      | 24      | 3          |   |                 |
| PAIS  | MOV.               | SONDAGE    |           | OUI     | NO      | MOTIVATION |   | DÉPOSÉE PROPOSE |
|   |                    | NO RÉP.    | RÉPOND    | RÉPONSE |         |            |   |                 |

## Noticias de Quebec (Canadá)

### 1. La página web ridef.one va a nuestra página de Facebook

Dado que el sitio Ridef QC-2020 ha tenido poca o ninguna consulta desde la cancelación del Ridef el 5 de abril, la nueva información se enviará ahora, dependiendo del público al que se dirija, a través de nuestra página de Facebook y a través de correos electrónicos enviados directamente a los Movimientos.

El sitio Ridef.one permanecerá abierto y accesible en todo momento... encontrarán todo lo que habíamos preparado para ustedes.

### 2. Finanzas

Gracias a la generosidad de numerosos donantes, tanto locales como internacionales, hemos logrado recuperar todas las sumas necesarias para pagar los gastos incurridos en la preparación del Ridef.

La salud financiera de la RIDEF-QC-2020 ha sobrevivido a la Covid y los reembolsos de la inscripción han comenzado.

Aprovechamos esta oportunidad para expresar nuestra gratitud a todos estos donantes.

### 3. Gran celebración

Cuando la salud pública lo permita, el OC invitará a todos sus voluntarios "Freinétiques" a un momento festivo de reunión y reconocimiento por la enorme cantidad de trabajo realizado.

¡Todos lo necesitamos! ¡Estaremos pensando en ti!

### 4. Informe global

En el otoño de 2020, el OC finalizará su último mandato: la redacción del informe global sobre la preparación del Ridef 2020.

¡Que tengas un gran verano!

El comité organizador (OC) de la Ridef 2020

## CAMEM - Comunicado : se condena la violencia policial

El 25 de mayo de 2020, George FLOYD, de 46 años de edad, de Texas, que intentaba empezar su vida de nuevo en Minneapolis, murió boca abajo en el suelo con el cuello por debajo de la rodilla de un policía blanco, un policía que ha sido objeto de varias quejas y nunca ha sido castigado. El destino de George Floyd conmovió al mundo entero y en particular al continente africano.

Las organizaciones afiliadas a CAMEM (Coordinación Africana de Movimientos Escolares Modernos) denuncian este error de la policía. Esta violencia demuestra la todavía muy difícil vida cotidiana de la comunidad afroamericana en los Estados Unidos, que sigue siendo víctima de la injusticia racial. Es una violación tanto de los derechos humanos como de los instrumentos o compromisos internacionales asumidos por los Estados Unidos. En los últimos años se han producido otros casos trágicos de muertes de personas de raza negra a manos de la policía que han dado lugar al nacimiento del movimiento Black Lives Matter.

Los movimientos Freinet firmantes de esta declaración desean denunciar las disparidades raciales que afectan a todas las áreas del sistema de justicia penal estadounidense. Mientras que representan sólo el 13%

de la población de EE.UU., los negros son el 40% de la población carcelaria del país. Su tasa de encarcelamiento es cinco veces mayor que la de la población blanca.

En todas las constituciones "la persona humana" es sagrada. Los firmantes piden que se castigue a los culpables de acuerdo con las leyes vigentes y al mismo tiempo condenan todas las formas de discriminación racial en el mundo.

Dagana, 2 de junio de 2020

### Les signataires :

CAMEM  
 Association Béninoise de l'Ecole Moderne  
 Association Camerounaise de l'Ecole Moderne  
 Association des Éducateurs Freinet de l'École Moderne (RDC)  
 Groupe Freinet Ghanéen  
 Association Ivoirienne de l'Ecole Moderne  
 Association Marocaine de l'Ecole Moderne  
 Association Nigérien de l'Ecole Moderne  
 Association Sénégalaise de l'Ecole Moderne  
 Mouvement Burkinabé de l'Ecole Moderne  
 Mouvement des Enseignants Novateurs (Togo)

## FIMEM CONTRA EL RACISMO, LA VIOLENCIA, LA DISCRIMINACIÓN

El bárbaro crimen de George Floyd es otro acto de violencia contra los afroamericanos, para quienes ser tratados de manera diferente por su raza es "trágica, dolorosa, insanamente "normal".

En los EE.UU., los negros son el 13% de la población, pero el 40% de los prisioneros; su tasa de encarcelamiento es 5 veces mayor que la de los blancos. La proporción de negros que consumen drogas ilícitas es similar a la de los blancos, pero las detenciones de negros, por esa razón, son más altas que las de blancos. La violencia policial estadounidense, influenciada por la raza, es una injusticia sistemática que viola los derechos humanos.

"Todos los hombres nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, por estar dotados por la naturaleza de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros", del Preámbulo de la Declaración Americana de Derechos Humanos. En todas las Constituciones la persona humana es sagrada, y todos los países tienen la obligación de respetarla y protegerla. Todo el mundo tiene derecho a la vida. George Floyd, con su cara en el suelo y su cuello debajo de la rodilla del policía blanco, es una violación del derecho a la vida, el derecho humano más importante de todos. En los videos se ven claramente dos almas: una, violenta, racista, armada, que mata; la otra, cuidadosa de los derechos, ICARE, armada sólo con un inofensivo smartphone, que documenta la violencia institucional, denunciándola.

Estas almas están presentes en todos los países del mundo y, quizás, en cada uno de nosotros. Muchos casos de violencia y racismo son ahora ignorados, si no hay un smartphone que los registre, y si no lo hubiera, la información de lo que sucede sería más lenta.

El C.A. FIMEM y las organizaciones afiliadas, comparten el documento del CAMEM

- condenan el acto racista que le costó la vida a George Floyd, y deplorar más violencia estatal.

- piden a las autoridades USA que garanticen el respeto de la Constitución por parte de guardianes del orden.

[...]

Por último, un llamamiento a los militantes de los movimientos Freinet, y a todos los que trabajan en el mundo

en el campo de la educación, para que tomen cada vez más conciencia y trabajen más y mejor con los niños, los jóvenes. Tenemos una importante tarea: educar a las nuevas generaciones en la no violencia y el respeto a los Derechos Humanos. Los niños de hoy son los adultos del mañana.

¡Sólo la cultura y la educación pueden salvar el mundo!

Junio 2020

El CA FIMEM

## Ya no es hora del cierramiento de los programas, sino del humanismo pedagógico.

*¿Y si convirtiéramos la discontinuidad en una fuerza creativa y emancipadora ?*

Con el cierre de las escuelas y el confinamiento, nuestros alumnos se ven privados de uno de los primeros fundamentos de la escuela: su dimensión colectiva. Así que nosotros, docentes Freinet, pensamos que una pretendida continuidad pedagógica, desconectada de la situación social, es una falsa ilusión. En nuestras clases, el conocimiento nace de la aventura colectiva: encuentros, intercambios, enfrentamientos y cooperaciones. En nuestras clases, nos basamos en lo que los niños y las niñas aportan: sus experiencias, sus deseos, sus proyectos. En nuestras clases, los alumnos aprenden, trabajan y practican porque lo necesitan, en su trayectoria de infancia, de seres en vías de desarrollo.

Así que no, al principio del año escolar, nosotros, los pedagogos Freinet, no iremos a la primera línea de la "Nation apprenante »<sup>1</sup> (sic), a terminar "cueste lo que cueste" (sic) los programas escolares del año, como si el "ambiente educativo" (sic) estuviera a la orden del día. Al regreso confinado, seguiremos estando con los niños y niñas, nuestros alumnos. Les escucharemos en su dimensión de seres humanos, en su alteridad, en sus formas particulares de atravesar esta crisis sanitaria. Y en esta tarea, respaldaremos a las familias. Al regreso confinado, nuestra prioridad será la de buscar las formas más justas de preservar el vínculo social que es la fuerza motriz de nuestras aulas, que es esencial para la vida y la emancipación. Sí, lo reivindicamos, estos vínculos serán sobre todo humanos, relacionales y afectivos. Y es sólo sobre esta base que mantendremos, con nuestros alumnos y sus familias, el apoderamiento de los conocimientos dichos escolares.

### ¿Qué "continuidad pedagógica" ?

En el seno de la ICEM, hemos cuestionado la noción de "continuidad pedagógica" en un contexto de total ruptura e incertidumbre. En vista de nuestras prácticas, que están esencialmente orientadas a la vida, la cooperación y la emancipación, la idea misma de "continuidad" parecía a primera vista una impostura.

Todas nuestras prácticas de clase diarias han sido destrozadas, esta ruptura nos ha sido impuesta por un estado sanitario de hecho. Así que tuvimos que empezar a pensar el cambio en este nuevo contexto de confinamiento.

Por lo tanto, todas nuestras herramientas de cooperación y vida de clase tuvieron que ser nuevamente examinadas.

Para nosotros, docentes Freinet, el término "pedagogía" cubre el conjunto de nuestras prácticas y gestos profesionales. Adquirimos estas prácticas y gestos a

diario en el aula, gracias a nuestros intercambios entre compañeros, compañeras y a nuestra co-formación dentro del grupo y de los órganos pedagógicos del ICEM-pedagogía Freinet. ¿Qué pedagogía es posible en un contexto en el que los aprendizajes ya no pueden tener lugar colectivamente, sino en el propio hogar de cada niño, en el cual cada niño se vuelve dependiente de la familia y de la dinámica socioeconómica que le impone la situación actual?

¿Qué se puede hacer para apoyar a todos los hogares en el seguimiento de sus hijos, sin crear nuevos conflictos familiares y reforzar las desigualdades?

### Tomar tiempo para reflexionar

Una vez más, el Ministro favoreció los efectos de anuncio y las fórmulas de choque en lugar de un tiempo necesario de reflexión colectiva y profesional sobre las formas de atender a nuestros alumnos en este contexto inédito. Una vez más, observamos que tenemos el hábito de ser alimentados con circulares y mandamientos prácticos en nombre de una pseudo "libertad pedagógica" que sólo tiene el nombre y que vemos derretirse poco a poco.

Por lo tanto, era una mentira del Estado afirmar públicamente que todos estábamos preparados para la enseñanza a distancia. Se necesitaba tiempo para reflexionar antes de proclamar la continuidad de lo "incontinuo". Los niños y los padres no se confunden cuando hablan de "hacer los deberes" frente a las baterías de ejercicios matemáticos o de conjugación. Esta "continuidad pedagógica" parece, de hecho, perniciosa, en un contexto en el que se trata, sobre todo, de mantener intacto el poder vital de los niños, nuestros alumnos.

En el ICEM nos hemos tomado el tiempo de reflexionar para no fingir la normalidad ni ahogarnos en contenidos e instrumentos digitales educativos impersonales y alejados de la realidad. Si hay algo que los niños, nuestros alumnos, deben poder seguir haciendo en este contexto, es imaginar, entender el mundo, convertirse en autores de sus propios conocimientos y compartirlos con el grupo.

Frente a la negación manifiesta de la realidad, en particular por parte del ministerio, tomar este tiempo de reflexión significaba tomar en serio la singularidad de una emergencia sanitaria sin precedentes, vivida de manera diferente por las familias y los niños, pensándola juntos y en situación. Es la única condición para que una pedagogía emancipadora abierta a la coeducación recupere su pleno sentido.

## La pedagogía Freinet del confinamiento

Hay varias formas posibles de hacerlo: construir periódicos y correspondencia escolar de una manera diferente que cuente la historia de la vida de confinamiento de los niños y niñas dentro de sus familias y que haga que la interacción y que el grupo de clase exista a través de la distancia; movilizar el debate filosófico para abordar las cuestiones que afectan a los niños, las niñas y los adultos en tiempos de confinamiento (miedo, aislamiento, enfermedad, luto, privación del mundo exterior, el mundo de después...); organizar consejos de cooperación para llevar a cabo una aventura colectiva. Tomamos la opción de un contacto individualizado casi diario, simplemente para darnos noticias y empezar desde ahí a crear juntos.

Pero, al hacer estas opciones, siempre orientadas a mantener el poder de la vida de los niños, las niñas y a construir el conocimiento entre pares, nunca podremos reemplazar lo que es el aula, la escuela. Pensamos que el aprendizaje en casa es posible, pero rechazamos la idea de que la escuela se pueda transponer a ella. Primero tenemos que abandonar un requerimiento para seguir adelante con los programas. La progresión del aprendizaje se basa en los deseos de los niños, las niñas que nacen de la emulación colectiva, que la clase cooperativa sabe cómo estimular. Por eso, para evitar que se profundicen las desigualdades entre nuestros alumnos, es en las aulas donde se deben trabajar todos los nuevos conocimientos. Transigir en esto, es hacer pedazos a la escuela pública para todos y todas.

### Escuchar a las niñas y los niños, y tratar de contestar

"¿Pero voy a entrar en sexto grado sin ver a mis amigos de la escuela otra vez?"

"¿Cómo sera cuando nos digamos hasta luego ? »

"¿No va a haber una fiesta de fin de año para los de quinto grado?"

"Gracias por contactarme. Quería saber cuándo volveremos a la escuela. "¿Crees que vamos a hacer nuestra obra de teatro?" »

"Quería decirte que me llevo mis playmobils para jugar a la playa y a montar a caballo. "¿Hay alguien en la escuela hoy?" ¿Dónde estás ahora?"

Estas son las preguntas que nos llegan. La vida cotidiana de una relación educativa no se decreta ni se describe en los aparatos de televisión; nos enfrentamos a cuestiones concretas y ansiosas.

En lugar de imponer directivas desde arriba, tenemos algunas propuestas muy concretas:

-Ante todo, garantizar el derecho al descanso y a la salud de las niñas y los niños confinados.

1. « Nation apprenante » : (textualmente "Nación que aprende") programa alternativo a la escuela pública propuesto por el Ministerio de Educación francés, creado en el momento del confinamiento en marzo de 2020 y que confía misiones educativas a un gran número de colaboradores, la mayoría de ellos privados.

2. RASED : (= Réseau d'Aides Spécialisées aux Enfants en Difficultés) - Red de ayuda especializada para niños con dificultades

- Asegurarse que los profesores tienen todas las condiciones materiales necesarias para la educación a distancia.

- De la misma manera, asegurar que las familias de todos los alumnos tengan igual acceso a este tipo de enseñanza.

- Rechazar cualquier evaluación sumativa de los alumnos en el contexto del confinamiento. Los aprendizajes en confinamiento están sujetos a demasiados peligros individuales como para ser evaluados de manera justa

- Requerir equipos RASED<sup>2</sup> reforzados.

- Limitar el número de alumnos de las clases en todos los niveles primarios para asegurar el apoyo necesario para el regreso a la escuela.

- Los alumnos y profesores sólo deben volver a la escuela cuando se garanticen condiciones seguras y sanitarias para todos.

- Alejar la presión de los padres cuyo oficio no es la enseñanza.

- Asegurar que nuestras prácticas y nuestra experticia en el campo de la clase sean respetadas cuando los alumnos regresen a la escuela.

- Protegernos de cualquier instrumentalización de nuestro trabajo a distancia para transformarlo en "innovaciones" o en otras armas para eliminar los empleos o los horarios escolares.

La situación es grave. Están en juego los derechos del niño, de la niña: el derecho a una vivienda digna, el derecho a la protección, el derecho a la salud, el derecho a la educación, el derecho a la asociación, el derecho a la intimidad, el derecho a la protección contra los malos tratos, el derecho al acceso a una atención especial para los niños y niñas con discapacidades, el derecho a unas condiciones de vida adecuadas para el desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Cada uno de nuestros alumnos debe ser capaz de preservar su vida de niño, de niña tanto como sea posible.

Mientras esperamos las condiciones sanitarias que sean realmente propicias para la reapertura de las escuelas, nuestro papel será, por lo tanto, asegurarnos de que los niños, las niñas permanezcan despertados y curiosos, y que se mantengan en contacto.

Junto con las familias, estamos en primera línea en este proyecto, reflexionamos sobre las diferentes formas de asegurar la coeducación en el reconocimiento de nuestras habilidades mutuas. Una nueva solidaridad al servicio de todos los niños y las niñas.

Abril 2020, ICEM – Pédagogie Freinet

**EDUCAR LA PALABRA****Cultivar la humanidad y construir cultura  
MANIFIESTO PARA UNA EDUCACIÓN  
LINGÜÍSTICA DEMOCRÁTICA**

El Movimiento di Cooperazione Educativa (MCE) con este Manifiesto se dirige al mundo de la escuela - maestros, alumnos, inspectores, padres - al mundo de la cultura y de la investigación, a las personas que tienen la responsabilidad de preparar condiciones favorables para el crecimiento cultural en los territorios y en la escuela. -Administradores, políticos, profesionales ...-, a todos/as los/as ciudadanos/as. En particular a aquellos que miran con preocupación el uso violento y discriminatorio del lenguaje que se está extendiendo y las apresuradas propuestas que invitan a resolver de manera simplista el problema de la pobreza lingüística generalizada con una enseñanza memorística y de mera transmisión de conocimientos.

**1. EDUCAR LA PALABRA**

Educación para cultivar la humanidad y construir la convivencia civil.

Creemos que educar la palabra en nuestras sociedades multiculturales significa cuidar el futuro: tener la visión de una sociedad futura, más justa y solidaria, que queremos construir. Dirigiendo nuestra mirada hacia un horizonte de paz en el que la comunidad humana se embarque en un camino de conciencia de las diferentes historias plurales y de la riqueza de voces e idiomas que habitan el planeta.

Creemos en el lenguaje como un instrumento de construcción cultural y en la posibilidad de evitar que la enseñanza del idioma se use como un instrumento de división; proponemos una educación de la palabra que es la premisa necesaria para apoyar los ideales de convivencia civil, actitudes de respeto, de solidaridad, de hospitalidad hacia todos/as.

Creemos que la palabra, que permite compartir la experiencia, ver y mostrar lo invisible que acompaña a la experiencia, pensamientos y emociones, sufrimiento y alegría, ocupa un lugar central en nuestra vida y debe ocupar un lugar central en la escuela.

Creemos que la educación de la palabra debe promoverse hoy, enfrentando la complejidad del presente, sin negar los conflictos que la caracterizan y hacerse cargo de ella, pero sin renunciar a cultivar la humanidad y la capacidad de compartir significado y que la democracia solo puede fundarse en la palabra, en el espíritu del diálogo igualitario.

**Educación para cultivar el pensamiento crítico.**

Existe un vínculo inseparable entre el lenguaje y el pensamiento (la palabra apoya el pensamiento, el

pensamiento solo puede confiar en que la palabra exista y sea comunicable). Creemos que la conquista consciente y generalizada de la palabra y los idiomas, de todos los idiomas, sea tanto un instrumento de emancipación como una defensa contra los usos manipuladores y falsificadores de la comunicación.

El lenguaje contribuye a comunicar la realidad social pero también a construirla.

Educación para cultivar la palabra, usando palabras diferentes a las generalizaciones superficiales y no críticas, categorizaciones indebidas y actitudes etnocéntricas, es crucial para contrarrestar la simplificación con la que se reduce a menudo la complejidad que nos envuelve.

Educación para cultivar la palabra puede ayudar a nombrar temas, situaciones, eventos en referencia a categorías lingüísticas y conceptuales construidas sobre la base de la experiencia y de la reflexión, desenmascarando los criterios detrás de las elecciones lingüísticas y las actitudes profundas en la base: miedo, empatía o rechazo, cercanía o distancia mental y relacional.

Educación para cultivar la palabra puede ayudar a desvelar los usos superficiales y tendenciosos del lenguaje, las actitudes y expresiones 'normales' que se transmiten definiendo como 'delinquentes' a categorías enteras de personas, pretendiendo que hay alguien que se antepone a otros en el disfrute de los derechos fundamentales, incluso del derecho a la supervivencia, a pensar que existe el derecho al rechazo de quienes buscan la salvación, ...

Se trata de exponer y denunciar el uso engañoso de la palabra y mirar las situaciones cotidianas independientemente de la simplificación del lenguaje habitual. Se trata de desbanalizar lo obvio asumiendo una actitud de extrañamiento: no es casualidad que se hayan propuesto reflexiones fundamentales sobre el cambio del punto de vista, mediante estudios sobre el lenguaje.

Una escuela que educa al pensamiento debe ser una escuela que cuida la palabra, la usa de manera responsable y se pregunta continuamente acerca de los significados. Hay que liberar de los estereotipos y comparar las diferentes posibles interpretaciones de la realidad, ampliando la percepción. En este sentido educar el pensamiento crítico, a través de la palabra, se convierte en una práctica de la democracia.

**Poner la educación lingüística en el centro de la escuela.**

Proponemos que la educación lingüística sea colocada en el centro de la escuela en un momento en que social y culturalmente asistimos a la presencia de una variedad de culturas, lenguajes, formas de comunicación diversificadas: educar la palabra es educar en el arte de la convivencia.

Según De Saussure el lenguaje es un sistema complejo formado por lenguaje verbal y no verbal. La práctica docente del MCE, basada en esta consideración, intenta tener en cuenta este aspecto multifacético del lenguaje, la interrelación entre lenguaje y comunicación, música, arte, imagen, teatro ... Elegir esta perspectiva favorece la inclusión, enriqueciendo y mejorando la propuesta educativa, para dar más oportunidades a todos/as.

Dado que el lenguaje es transversal a todas las áreas, la educación a la palabra es tarea de todos los enseñantes, afecta a todas las disciplinas, necesita de cooperación y de investigación.

A este aprendizaje hay que dedicar el tiempo que sea preciso: el tiempo para el diálogo, para la lectura como placer y para la construcción del conocimiento, el tiempo de confrontación sobre el significado de las palabras y para la comprensión, para elaborar narraciones y reflexiones, para disfrutar de la belleza de las expresiones artísticas, para explorar científicamente el territorio complejo y fascinante de los códigos lingüísticos, sin ceder al impulso de simplificar y reducir el aprendizaje a un entrenamiento mecánico y al conocimiento de un modelo de lenguaje inmutable.

Proponemos que se respete el derecho a la lentitud, como condición para permitir que la mente realice su función lingüística de interpretar (y transformar) el mundo. El tiempo del pensamiento, así como el tiempo de caminar, el tiempo de crecimiento y el tiempo de respiración son tiempos que siempre han marcado la vida del ser humano, no pueden acelerarse a voluntad. Comprender palabras y encontrar palabras sinceras y auténticas son operaciones que requieren la paciencia y la humildad de intentar, comparar y volver a intentar, respaldadas por el deseo de combinar belleza y eficacia.

Proponemos que los niños y adultos en el difícil camino de la educación a la palabra tengan garantizado el derecho de usar y aprender el idioma en un camino de investigación libre del miedo al juicio, a la sanción, a la evaluación negativa.

Sobre la base de la larga experiencia e investigación de docentes y lingüistas, rechazamos la afirmación de que el objetivo de la inclusión y el máximo desarrollo posible de las habilidades de todos/as sea irreconciliable con el objetivo de la calidad de la propuesta educativa y didáctica.

Creemos que el camino hacia estos grandes objetivos se puede emprender en las escuelas y los lugares que se ocupan de la educación lingüística, con pequeños pasos diarios: es decir, construyendo, con las propuestas educativas cotidianas, contextos escolares

cooperativos y utilizando herramientas de trabajo apropiadas.

## **2. QUÉ ESCUELA PARA EDUCAR LA PALABRA**

(Esto es un extracto. El texto completo puede leerse en: <https://www.fimem-freinet.org/fr/node/3798>.)

**Una escuela de escucha y diálogo.**

**Una escuela de la narración.**

**Una escuela donde se usa el lenguaje para comunicar.**

**Una escuela que acoge los diferentes idiomas y las diferentes habilidades lingüísticas presentes.**

Creemos en una escuela que dé legitimidad a la diversidad y a las diferencias al permitir que todos se expresen, se comuniquen, mejoren en competencia lingüística y cobren conciencia de ser ciudadanos activos y capaces de producir cultura y belleza.

**Una escuela que considera cada idioma como un cuerpo vivo y un posible objeto de investigación.**

**Una escuela que acompaña cuidadosamente el primer aprendizaje del idioma escrito.**

**Una escuela en la que se encuentran los libros y se descubre la belleza de las palabras.**

## **ESTE MANIFIESTO**

Esperamos que este Manifiesto ayude a muchos maestros, que ya operan o tienen la intención de operar de acuerdo con los criterios que proponemos, a reconocerse a sí mismos como parte de un gran desafío educativo en el camino hacia una escuela mejor, inclusiva, democrática y hacia una sociedad menos injusta.

No debe olvidarse cuán importante es la presencia o ausencia de ofertas culturales, de espacios públicos para la sociabilidad, de bibliotecas, de apoyo para las actividades de las escuelas y de todos los lugares donde se aprende la lengua.

Finalmente, no podemos dejar de reconocer la importancia para los maestros/as de tener un contexto de trabajo en el que no se sienta aislado en su rol, abrumado por la necesidad de enfrentar siempre nuevos problemas y tareas burocráticas.

Creemos que frente a disposiciones que no respetan los derechos del niño (el derecho a la expresión, a ser consultado, a no ser discriminado, a participar), es legítimo responder con acciones de desobediencia civil.

**MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA**

Para información y propuestas:  
vretynarina@yahoo.it



## Ser docente en México

### Apuntes desde el confinamiento

Marco Esteban Mendoza Rodríguez<sup>1</sup>

A principios de 2020, a través de las noticias, fuimos conociendo los efectos de una nueva pandemia, bautizada como coronavirus. De un país a otro y de continente a continente los efectos del COVID 19 se fueron extendiendo hasta llegar a México. El impacto que tendría en nuestras vidas, escuelas y práctica docente eran impredecibles. Un 23 de marzo se suspendió la asistencia a las instituciones escolares y durante ya un largo periodo nos encontramos con un nuevo panorama.

#### Después de un mes

El alargamiento de esta situación llevó a docentes a buscar canales de comunicación con sus estudiantes. Aunque de manera inicial la Secretaría de Educación Pública desarrolló proyectos como “Aprende en casa” o estableció acuerdos con plataformas digitales para ofrecer herramientas para la enseñanza, han sido las maestras y maestros los que han llevado la tarea de continuar con las actividades educativas. No sólo por un asunto laboral, también por un compromiso humano y profesional.

De poco a poco el mundo de la tecnología ha ocupado un lugar importante en la comunicación con estudiantes y familias. Aunque la presencia del contacto cara a cara no ha estado exento, en especial en comunidades rurales o semiurbanas.

Novedades como las clases en línea, en correo, en el chat, en redes sociales, teléfonos, audios, videos inundan el mundo de la docencia. Es común observar que las clases, el mundo de las aulas, se lleven a casa y se trasformen en espacios virtuales. Entrar al ámbito familiar, desde los medios tecnológicos, desnuda las difíciles condiciones de nuestras niñas y niños.

#### El aula en la casa: los contrastes pedagógicos

El espacio virtual se ha convertido en el escenario de las preocupaciones y contrastes pedagógicos. Aunque poco a poco las prácticas educativas han cambiado, siguen presentes algunas que reflejan una escuela tradicional que se niegan abandonar las aulas. El mecanicismo, las copias, el verbalismo, el

excesivo empleo del libro del texto; aunado al autoritarismo, sigue presente. Agregamos visiones de directivos que tienen una perspectiva burocrática, donde el cumplimiento de la norma es esencial más que el desarrollo de procesos reflexivos.

Así, en muchos casos los estudiantes recibieron un aluvión de actividades diseñadas por los docentes. En algunas, por indicaciones oficiales, en otras por las ideas y tradiciones arraigadas entre maestras y maestros. El aislamiento se vinculó a la realización de tareas escolares por los estudiantes; muchas de ellas enfocadas al cumplimiento de los programas, al llenado de los libros de texto o a elaborar ejercicios de manera mecánica.

Aunque no todo ha sido así. Otras formas de entender la formación de los estudiantes están presentes también.

#### Del día del infante al día del maestro

Casi en todas las escuelas del país, el 30 de abril es un día singular: en México es el día de las niñas y niños. La rutina escolar se trastoca con los festejos que organizan las maestras y maestros a sus estudiantes. Es un día en donde la creatividad para festejar está presente: dulceros, payasos, ferias, música, baile, juegos, comida, pasteles, piñatas, regalos, palabras motivantes, presentaciones teatrales, lectura de cuentos, cuentacuentos y muchas actividades más.

Este 2020 no sería así. Haría falta estar en la escuela. Otra vez la imaginación docente salió a relucir: y entonces cientos, tal vez miles, de videos, teleconferencias, correos o mensajes del celular se hicieron presentes en este día. Docentes en disfraces que iban desde el típico payaso hasta personajes populares del mundo infantil; docentes que habilitan un pequeño espacio de sus casa para ambientar la fiesta; docentes hábiles para presentar una canción, un bailable, una poesía o una alocución por el día del infante; palabras escritas desde el corazón o aunque sea un video o memes alusivos al día. Ni el coronavirus impidió festejar a los infantes en su día y brindó un respiro al encierro, al alejamiento obligado.

De manera similar el día de las madres, el 10 de mayo, estuvo presente en las acciones docentes. Y de ahí al día de la maestra y el maestro. Van de

1. Membre du Mouvement mexicain pour l'école moderne (MMEM)

regreso, por los mismos medios en que se contactaron, los mensajes de reconocimiento.

Las palabras se multiplican. Los festejos también se hacen patentes. Las niñas, niños y jóvenes envían notas, videos, fotos, memes y hasta regalos por paquetería. Es un día que no pasa desapercibido. Es además un momento para que los mismos docentes escriban, a través de las redes, su sentir sobre su historia y práctica.

En tanto, las calles aledañas a la escuela, permanecieron mudas ese día. Un poema del maestro Miguel Ángel Cruz ilustra con claridad una estampa de nuestras escuelas, abandonadas por el confinamiento:

Día del maestro

Pizarrones mudos, sin tiempo,  
pizarrones sin polvo de tisa acumulada,  
pizarrones sin manchas de tinta recientes,  
escritorios vacíos, sillas solitarias,  
paredes tristes, melancólicas,  
salones fríos, pasillos sin murmullos,  
patios sin voces estridentes.

Escuelas sin alma:

Sin alumnos, sin maestros, sin pensamientos.

15 de mayo del 2020

Desde el corazón de la pandemia

La Ciudad de México y municipios aledaños son los lugares donde el virus ha tenido un mayor impacto. Es en estos lugares donde laboran docentes que participan en el Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna (MEM). El grupo se constituye en su mayoría con maestras y maestros de escuelas públicas; además de dos centros educativos comunitarios, algunos docentes de instituciones particulares y promotoras culturales. Comparten los principios de la pedagogía Freinet y su accionar se puede sintetizar en una frase de Eduardo Galeano: “Libres son quienes crean, no copian, y libres son quienes piensan, no obedecen. Enseñar es enseñar a dudar”. En su trabajo se distinguen por propiciar pensamiento crítico y desarrollar actividades creativas.

## Desde Iztapalapa para el mundo

Marysol, Tere, Lilia, Elena, Aura, Irasema y Raquel son docentes de escuelas públicas de primaria y Olivia en secundaria, todas ubicadas en Iztapalapa. Utilizan las redes para comunicarse, en especial con mensajes de chat en celular; además han remitido videos y audios con actividades y cuentos. Reportan una participación en promedio de 50 a 60 % de sus estudiantes. Una de las técnicas que han podido implementar es el Diario escolar; con él las niñas y niños tienen un espacio para expresar lo que viven en sus casas y sus sentimientos. Las actividades que realizan retoman elementos cotidianos que se realizan en casa. Varias de las colegas han participado y recuperado material que un colectivo magisterial, el Regional Oriente, ha producido: en especial audiocuentos y videos. Varias de ellas atienden doble turno, lo que multiplica la carga laboral. Cada una tiene una historia particular y sus propias dificultades. Por ejemplo, Aura se enfrentó con la descompostura de su computadora por el uso constante; en su casa se han organizado en horarios diferenciados a fin de trabajar cuatro en una sola máquina.

En el caso de educación preescolar está el Centro Educativo Cultural y de Servicios José de Tapia Bujalance, ubicado en Miravalle. El CECyS es un proyecto popular y comunitario, no depende de la Secretaría de Educación Pública ni es un proyecto particular. Al ser un espacio comunitario, los salarios de las docentes son posibles por las cooperaciones de las familias. A pesar de que hay respaldo de la comunidad, por el momento no hay condiciones para recibir las aportaciones; otro elemento de tensión es que varias familias han perdido sus fuentes de empleo. El medio más utilizado para contactar a las familias y estudiantes es a través del celular. Una de las niñas compartió emocionada la lectura de Diario en un audio, que la docente a su vez remite para que las niñas y niños puedan escucharla. Aquí ya la enfermedad ha hecho su aparición: una maestra del CECyS ha resultado contagiada y se encuentra en casa recluida.

Nota final: varios de los testimonios y materiales se encuentran para su consulta en el blog: <https://distanciammem.blogspot.com/>

### La ciudad de Cotonou

*El presente texto fue escrito gracias al trabajo cooperativo en clase de los estudiantes del CM2 ayudados por su profesor.*

La aparición de la enfermedad "COVID 19", causante de una pandemia, ha llevado a las autoridades beninesas a tomar una batería de medidas para luchar contra esta enfermedad tan \*contagiosa\*. Entre estas medidas se encuentra la cuarentena de algunas personas en las comunas de Benin afectadas. Por eso la ciudad de Cotonú, situada en el corazón de la encrucijada comercial, está ahora aislada. Es necesario tener una autorización para cualquier movimiento fuera de la ciudad. Las salidas y entradas están filtradas. Este aislamiento parece suspender los movimientos debido al éxodo rural. Con la ayuda de la incivildad, algunos ciudadanos evitan las barreras instaladas mientras usan las vías para entrar o salir.

En esta ciudad, todas las actividades comerciales están paralizadas, causando desempleo y miseria a la población. Separadas unas de otras por esta enfermedad, las poblaciones utilizan el teléfono para pedir noticias de sus parientes<sup>19</sup>. La pandemia de COVID 19 ha obligado a las autoridades de Benin a adoptar, además de las medidas de barreras sanitarias que han aislado algunas comunas, el cierre de escuelas. Las pupilas están siendo puestas en licencia temprana. Estas hojas duraron poco más de dos meses. Hace unos días, el gobierno convocó a los alumnos de las clases de CM2 solos. Intentar completar los programas para salvar el año académico. Las otras clases primarias reanudarán las clases en agosto para las evaluaciones de la transición a clases superiores. Todo el mundo \*reza\* por el fin de esta enfermedad..

Association Béninoise de l'École Moderne  
(ABEM)

## DE LA EMERGENCIA DEL COVID 19 A UNA ESCUELA Y UNA HUMANIDAD MÁS SOLIDARIAS

En este momento difícil, enviamos saludos, pensamientos y apoyo a nuestros colegas docentes de los diferentes movimientos afiliados a la Fimem, comprometidos en salvaguardar su propia salud, la de sus seres queridos y cuidar a sus estudiantes, ofreciéndoles un apoyo significativo, ¡Sin la asistencia a su escuela!

La Fimem es la federación que agrupa los movimientos de docentes comprometidos con la pedagogía popular de Célestin Freinet, en 40 países de diferentes continentes, compartiendo los objetivos de las organizaciones internacionales (ONU, UNESCO, UNICEF, FAO, etc...), y con las asociaciones que trabajan en el campo de la educación y luchan por la afirmación de los derechos de niñas y niños, de las mujeres, de los derechos humanos en general. Hemos estado, estamos y siempre estaremos, por la emancipación de las personas más desfavorecidas y contra estas desigualdades, para construir un mundo más justo, más equitativo y más solidario para todas las niñas y todos los niños del mundo.

Hoy, a los numerosos problemas que enfrenta la humanidad, hemos añadido la urgencia del Coronavirus, que hace la vida mucho más complicada para todos los seres humanos, pero en mayor medida para los más necesitados, los más débiles e indefensos. Vivimos en una situación de pandemia, oficialmente declarada por la W.H.O. (World Health Organization - Organización Mundial de la Salud), el 11 de marzo de 2020, extendida a casi todos los países del mundo. Hasta la fecha, hay muchos enfermos y muertos, con cifras en constante aumento, como se puede ver en el sitio <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>. a los que hay que

añadir el número, difícil de evaluar, de personas infectadas asintomáticas.

Como en otras emergencias mundiales, vivimos un momento difícil y complicado que une a toda la humanidad y cuyo fin no vemos, aunque China (el primer país afectado por el coronavirus) pudo haber erradicado el virus en poco más de dos meses. Con decisiones rigurosas, los demás países también deberían tener éxito, aunque no hay que bajar la guardia, para los eventuales contagios de "retorno" (en este caso también, China, que nos precede, es muy prudente). Los dirigentes de los distintos países, a pesar del ejemplo de China, inicialmente subestimaron el problema, favoreciendo la propagación de la epidemia; luego, al tomar conciencia de la gravedad del fenómeno, crearon, sin una verdadera coordinación internacional, una serie de medidas restrictivas que bloquean las actividades productivas, excepto las consideradas indispensables y que favorecen, en la medida de lo posible, el teletrabajo (smart working).

Las ciudades se han vuelto cada vez más "cerradas", con la ciudadanía confinada en sus casas, de las que está prohibido "salir", salvo para ciertas necesidades esenciales, con un cierre social inevitable y una ralentización de la cohesión, parcialmente atenuados por el uso de los medios de comunicación. Es cierto que cada uno dispone de más tiempo para la familia, para la lectura y el descanso y que hay una mejora de la salubridad del aire, del mar y de toda la naturaleza (confirmación de la influencia del comportamiento humano sobre el medio ambiente). Sin embargo, también hay que tener presente que la permanencia forzada en el hogar puede alentar un

aumento de la violencia doméstica, especialmente contra las mujeres, y comprometer el bienestar de niños/as y ancianos/as. Pero lo que sigue siendo grave es la inquietud, la escasez, el desempleo que afecta a muchas familias, especialmente donde no hay trabajo estable.

En todos los países se han organizado medidas de solidaridad, no sólo por médicos, enfermeras, agentes de la fuerza pública y operadores de servicios esenciales de utilidad pública, sino también por la propia ciudadanía que se han comprometido y se compromete a ayudar a los demás como voluntariado.

En todas partes se cerraron escuelas, con el riesgo de convertirse en un mundo sin escuelas, algo que ni siquiera ocurrió durante la Segunda Guerra Mundial. El cierre de las escuelas ha obligado a utilizar las tecnologías existentes para impartir la enseñanza a distancia (aunque no sea obligatoria) con el uso de plataformas y programas informáticos (Skype - Zoom - Google Suite for Education) y luego Whatsapp o el simple teléfono. Además, algunas televisiones públicas y privadas han ofrecido su contribución, aumentando así el número de programas educativos.

Los problemas son numerosos y variados: de la tradición apenas consolidada de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, en los diferentes niveles escolares, a la consideración que mantiene la enseñanza a distancia, más a distancia, los estudiantes que necesitan una escuela más presencial. Piensen en la infancia más desfavorecida, que viven en la pobreza absoluta, en pequeñas casas sin recursos, incapaces de conectarse a Internet (debido a la falta de equipos tecnológicos, de energía, de conectividad y de ancho de banda) a diferencia de sus compañeros que tienen computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes. Piensen en el alumnado discapacitado o que no tienen una familia capaz de ayudarles a utilizar la tecnología. ¡Es un problema mundial! Y no olvidemos que hay países donde la falta de escolarización de los niños no es reciente, pero lo es desde hace años. Algunos Ministerios de Educación suponen que el 20% de los niños no se beneficiarán de la educación a distancia (en realidad habrá muchos más), lo que favorece aún más las desigualdades, ya muy evidentes en varios países. Además, tenemos presente la importancia de estar con los demás para el crecimiento de un niño, para convertirse en un(a) verdadero(a) ciudadano(a).

Debemos ser prudentes y respetuosos(as) de las libertades individuales, cuyas violaciones, si se prolongan más allá de las situaciones de emergencia (como ya ocurre en algunos países), pueden constituir un verdadero peligro para la democracia.

Por otra parte, velad para que esta situación de emergencia no sea explotada, en un futuro próximo, por las fuerzas económicas y financieras, que deciden las opciones político-organizativas de los Estados, para "vaciar" la escuela de los recursos económicos y de la presencia del profesorado. Además, el calor de la relación docente-alumno(a) se sustituye por la frialdad de las

comunicaciones de la enseñanza a distancia, que podría volverse cada vez más "automática" con el uso de la inteligencia artificial, como ya ocurre ampliamente en los países altamente industrializados, en el campo del aprendizaje avanzado en las empresas y las industrias.

La tarea de las y los docentes "militantes" de la pedagogía Freinet sigue siendo siempre la misma: tiene como objetivo el desarrollo y la emancipación de la totalidad de sus estudiantes, el alumnado que nos es confiado; ¡todo, ni uno(a) menos! Por tanto, debemos estar cada vez más presentes en las escuelas y en las formaciones, experimentando la pedagogía popular y las técnicas Freinet también con el uso de las tecnologías digitales, el aprendizaje a distancia, Internet, garantizando las mismas herramientas a todo(a)s, tal vez facilitadas por las instituciones, o identificando los medios de comunicación que pueden ser utilizados por los menos afortunados. ¿Es posible un mundo sin escuela? ¿O sería un mundo sin futuro?

No comenzamos desde cero, el movimiento Freinet en su conjunto no es ajeno a la experimentación de exceder las distancias físicas en la enseñanza / aprendizaje; Desde hace algún tiempo, hemos estado usando tabletas, aulas virtuales, el uso de videos, correspondencia internacional a través de la web, talleres educativos virtuales, radios educativas, etc. Es necesario reconocer las experiencias difundidas en los continentes, ponerlas en el sistema, conocerlas, seguir experimentando, comprobando cómo, con la cooperación de la pedagogía de Freinet y, en general, de una pedagogía popular que pone a niñas y niños en el centro, es posible implementar la emancipación, también con tecnologías digitales, demostrando así las felices intuiciones pedagógicas del maestro francés.

El tema de la RIDEF 2020 fue: ¡La pedagogía Freinet siempre viva! ¡Mostrémoslo con urgencia! Debemos tener la esperanza de que la crisis pueda convertirse, incluso con nuestra contribución creativa, en una oportunidad histórica de renacimiento. Debemos tener la fuerza para salir de la pandemia, humildes pero más fuertes, y conscientes de que el único camino para la Humanidad es un sentido reforzado de la solidaridad, de la cooperación, de la comunidad, teniendo presente nuestros valores para unirnos, en lugar de dividirnos y aislarnos en nuestro propio egoísmo.

Algunas indicaciones para el futuro inmediato:

- sobre estas cuestiones, facilitar el intercambio entre los docentes del mundo entero que se adhieren a la pedagogía

Freinet, los diferentes movimientos nacionales, el CA, utilizando el sistema Multilette y el sitio web de la Fimem.

- implicar a otras asociaciones internacionales (empezando por las que pertenecen a la red Education Nouvelle) que puedan compartir nuestros principales objetivos, preocupaciones e inquietudes. A nivel nacional, los movimientos

individuales podrían tomar iniciativas similares.

- proponer la creación de una comisión Fimem específica sobre Aprendizaje cooperativo a distancia.

- ejercer presión sobre los gobiernos para que ofrezcan plataformas públicas de enseñanza a distancia para las escuelas y las familias, gigabytes ilimitados en suministros de Internet, mayores recursos para las escuelas cuando reabran (más tiempo, más profesorado, más herramientas), el uso de educadores jóvenes para estimular más, y, si es posible, otra ayuda para las escuelas, por la circulación de bibliotecas y ludotecas móviles, en los países y en las zonas periféricas, donde la necesidad es mayor.

- Los movimientos individuales de los diferentes países,

identificarán otras solicitudes, de acuerdo con las necesidades específicas de los diferentes territorios.

- Debido a la pandemia de Coronavirus, no será posible llevar a cabo la Ridef de Québec 2020, por la cual los camaradas canadienses trabajaron tan duro por lo que les agradecemos su compromiso y su sacrificio. Sin embargo, en el mismo período, se podrían programar algunas reuniones virtuales a través de Internet.

¡Solo la cultura y la educación pueden salvar al mundo!

CA DE LA FIMEM

abril 2020 Antoinette, Flor, Mariel, Lanfranco, Sylviane

## Regreso a la escuela en el Camerún



Después de la larga tregua que continúa para varios estudiantes de diversos sectores, la reanudación de las clases anunciada en el Camerún para el 1º de junio de 2020 ha sido efectiva.

Tres días antes de esta reanudación, el Ministro de Comunicación organizó una conferencia de prensa en la que invitó a su alrededor a tres ministros encargados de la educación en el Camerún, a saber: la educación básica, la educación secundaria y la educación superior.

Es importante señalar que la comunidad educativa fue informada de que sólo los estudiantes de las clases de examen están involucrados para este tercer trimestre al comienzo del año escolar, es decir: CM2, 3ème, 1ère, Tle. Todos los ministros que hablaron debían tomar la palabra por turno para que cada uno explicara los esfuerzos que se han hecho en su sector y respondiera a las preguntas de los periodistas.

La primera tarea fue que cada uno presentara una evaluación de los cursos que se impartían virtualmente y por otros medios diversos, durante el tiempo en que las instituciones educativas estaban

cerradas. Pero la preocupación de todos los miembros de la comunidad educativa del Camerún sigue siendo y se refiere a los niños en los niveles preescolar e intermedio; para tener una idea de su verdadera situación.

Los Ministros de Educación Secundaria y Superior presentaron las proezas de sus alumnos, que fueron capaces de producir miles de máscaras, miles de botellas de solución hidroalcohólica y muchos otros dispositivos técnicos útiles para hacer frente a esta situación.

Los otros puntos relativos a este nuevo año escolar son los relacionados con los preparativos establecidos de acuerdo con la situación socio-sanitaria actual, de modo que las estructuras educativas puedan trabajar en relevo con los centros médicos y los hospitales.

Estos preparativos incluyeron lo siguiente:

- La reorganización de los futuros entornos de enseñanza/aprendizaje y el número de profesores por clase según las proporciones adoptadas: 25 alumnos por profesor.

- La disponibilidad y consideración en las escuelas y otros lugares de aprendizaje del equipo y todas las medidas de barrera promulgadas por el gobierno.

- La seguridad de tener un contacto permanente con el personal del Ministerio de Salud para el saneamiento permanente de los locales, el mobiliario y los diversos ambientes de enseñanza/aprendizaje.

- El sistema de rotación para grandes campus y horarios

En el caso de los niños pequeños en particular, se destaca la presencia de los padres como compañeros de su prole, en colaboración con los maestros, para que todos juntos puedan asegurar que los niños se acostumbren a las medidas de barrera establecidas.

## Clases virtuales Cooperativas

Soy perfectamente consciente de que no todos nuestros lectores tienen acceso a las computadoras. Sé por experiencia que podemos vivir sin computadoras. Me ha ocurrido a veces suministrar papel a algun@s de mis estudiantes de liceo, viviendo en barrios difíciles, que no podían comprarlo. Si tuviera enseñar en un ambiente sin electricidad hoy en día, lo haría sin dudar, habiendo vivido mi infancia con una "lámpara de tormenta" y sin agua corriente. Nos conformamos con lo que tenemos, sin complejos. Por otro lado, el miserabilismo no salvará al mundo.

Algun@s en el FIMEM ya han trabajado en los CVC. Tuvimos que renunciar a los últimos en 2012. Los relanzamos, de forma limitada a las imágenes, en 2018, sin publicidad, para un grupo reducido. Cuando se anunció el confinamiento en Francia, el 17 de marzo de 2020, hemos creado el "CVC-Antiviral" con una clase de niños de cinco años, el mismo día.

En mis clases de secundaria, después de la graduación, siempre hacíamos nuestras propias herramientas en forma de carpetas o ficheros en cajas. Quien no sabía era responsable de reunir un equipo para preparar un documento u hoja explicativa presentando un modelo. Tan pronto como apareció la tecnología informática, la usamos y seguimos su evolución. Internet nos permitió compartir todo. Nunca abrimos un blog, ya que la red no estaba destinada a presentar bellas producciones, sino por el contrario, obras que se pudieran mejorar constantemente, que siempre se pudieran reelaborar e integrar en nuevos proyectos. Como la notación cifrada es obligatoria en los liceos franceses, cada estudiante podría seguir su media día a día y por lo tanto controlar perfectamente su calificación final mejorando los trabajos existentes o añadiendo nuevos trabajos a los que asignamos sistemáticamente una notación. Cuando me ausenté por enfermedad o para dar formación pedagógica en la universidad, la clase siguió siendo completamente autónoma. El confinamiento no nos habría molestado. Claro que habría faltado el contacto humano, pero teníamos una herramienta que nos permitía preparar y hacer el examen final. Especifiquemos que el CVC se refiere a todas mis clases sin distinción de nivel. Todos los documentos se marcaron con una validación en una banda en la parte superior de la página: "validado", "corregir la expresión",

"verificar los datos", etc.

Esta experiencia nos permitió poner en marcha, tan pronto como se anunció la contención, la "CVC-antiviral". Por supuesto, teníamos que adaptarnos a la edad de los niños que no leen, así que tuvimos dirigirnos a ellos a través de sus padres. ¿Cómo determinar las necesidades cuando se está en un barrio muy popular, formado casi exclusivamente por migrantes de casi todo el mundo, con los que el contacto podría limitarse solo a dos palabras intercambiadas cuando los niños se entregan a las familias después de la clase. Cuando no son los hermanos mayores los que vienen a recoger a los pequeños? Imposible consultar a los padres para diseñar el CVC con ellos. Así que nos hicimos la pregunta de manera diferente. Imaginamos el extremo: una familia sin trabajo, y por lo tanto sin recursos, con grandes dificultades para alimentarse, viviendo con dos o tres niños ociosos en una sola habitación. Normalmente los ponen frente al televisor cuando vuelven de la escuela. Esto no puede funcionar durante todo un día. Ofrecíamos a las familias para mantenerlas ocupadas. ¡No tomó mucho tiempo para que funcionara! Cada familia tiene un teléfono. Así que podemos darles una cita telefónica regular (una vez a la semana), sin darles la impresión de ser acosados, porque todos los niños tienen al menos un profesor que no ha aprovechado la situación para sentirse como si estuviera de vacaciones y llaman también. Todos esos padres tienen un teléfono que puede tomar fotos. Much@s, no siempre sabemos cómo, han encontrado acceso a Internet. L@s más dotad@s tienen un ordenador en casa.

¡ Prioridad, mantener a los niños ocupados! Termina el trabajo ya empezado las semanas antes. Termina el álbum sobre los animales de Chagall, iniciado durante una serie de visitas al museo dedicado a su trabajo en Niza, y completado por el que se llevó a cabo justo antes del confinamiento en el museo de historia natural.

Tenemos una herramienta para esto, el plan de trabajo. Todas las semanas se colocaba en el sitio CVC-antiviral y se llamaba por teléfono a las familias que no podían acceder a él. Después la escuela adoptó el sistema de paletas (lo que explica por qué ya no están en el sitio). Este plan era indicativo. La única petición que se hizo: fotografiar la obra y enviarla a la maestra. No hay igualdad en la educación familiar, pero tod@s

participaron, y los más desfavorecidos, mucho más allá de lo que normalmente hacían. Los primeros trabajos fueron bastante pobres. Hemos encontrado coloraciones cuyo principio pedagógico no se pudo encontrar en el aula. Mostrar sistemáticamente todas las imágenes enviadas enriqueció inmediatamente la producción. Pronto se sintió como un gran concurso de imaginación. Fue suficiente para estimular, para resaltar. Tuve que usar gráficos computarizados para procesar las fotos menos legibles. En una serie de dibujos, por ejemplo, un niño tuvo la idea de hacer un dibujo sobre la pizza preparada por su padre, un panadero. Entonces nace un proyecto de cocina y todo un grupo comienza a cocinar y a comunicar las recetas. Otr@s han cultivado en su apartamento y han mostrado la evolución de las plantas. Así nacieron las exposiciones basadas en una idea que fue inmediatamente explotada.

Entre los elementos estimulantes, la narración de cuentos. Siendo Chagall de origen ruso, empezamos con una historia de Baba Yaga. Se pidió a los niños que dibujaran mientras escuchaban el cuento colocado en el CVC. Esta actividad era una de varias, así que no todos los niños participaron. Por eso no teníamos suficientes dibujos para un video, así es porque los recorté y los animé. ¡Gran éxito en las casas! Así que grabamos otras historias relacionadas con la actividad actual.

La desconfinanciación dejando a las familias elegir. Contra toda expectativa, los más desfavorecidos fueron los más temerosos, probablemente en relación con las televisiones extranjeras recibidas en casa. El CVC todavía hace posible hasta hoy en día mantener la "Clase", haciendo que los niños que van a la escuela y los que se quedan en casa trabajen juntos en el mismo proyecto. El cuento de los "Dos Gatos" lleva a la investigación sobre el gato y se está llevando a cabo una exposición de pinturas de pintores famosos. Después, por casualidad, se ha iniciado una cría de orugas en el aula. Aquellos que pueden observarlas, explicarlas, dibujarlas, midenlas y alimentanlas con la maestra. Se está preparando una exposición. Está fue comentada por grabaciones de los niños para la radio web de la academia, una herramienta fantástica para el dominio de la expresión.

Se ha grabado un nuevo cuento « la hada Byxette » que pronto hemos transformado en un video. Tod@s los niñ@s están implicado@s, presentes y ausentes.

¡No tenemos radio, ni televisión... Pero me pasó durante una pasantía construir un programa de televisión con estudiantes hablando a su clase en una

ventana cortada de una caja de cartón, sosteniendo un rotulador en la mano para reemplazar el micrófono.

¡Es demasiado trabajo!

La puesta en marcha de un proyecto de este tipo, como en cualquier otro proyecto, requiere que te tomes el tiempo para pensar y construir la herramienta. Pero una vez que el sistema se ha puesto en marcha, es otra forma de trabajar que da a los alumnos una gran autonomía. La carga de trabajo... es la única que el maestro se impone a sí mismo.

El CVC cambiará su nombre al principio del próximo año escolar. La palabra « confinamiento », esperamos, desaparezca del sitio.

No adoptaremos la misma política que tuvimos entre 2002 y 2012. Nos gustaría fomentar la implementación de CVC con un público restringido (una escuela y sus correspondientes) para que no se confundan con los blogs. La CVC « Imágenes », al igual que la « antiviral », desea acoger cualquier documento, si es posible inacabado, modificable, que corresponda a un proyecto en marcha para enriquecer lo existente proponiendo otra cultura, otro enfoque, pero no tendrán la vocación de abrirse al mundo entero. No buscamos productos terminados, los sitios de nuestros movimientos están hechos para eso para ser escaparates. Parte de la obra no es accesible al público. Lo que queremos es abrir espacios en proyectos específicos para "estudiantes" que deseen crear juntos, tanto si el proyecto tiene éxito como si no. Actualmente estamos desarrollando el tema de la narración oral (historias y cuentos populares en el CVC-Imágenes).

Para concluir, diré que el encierro ha sido un calvario para todos nosotros, pero cuando nos afirmamos pertenecer al movimiento Freinet, no podemos darnos por vencido@s, porque tenemos una filosofía y herramientas que nos permiten enfrentar las peores situaciones. No me preocupa que nuestros gobiernos no puedan recuperar las CVC para imponer el teletrabajo, porque presuponen valores opuestos al sistema capitalista vigente. No son comercializables.

Michel Mulat 11/06/2020

Las direcciones:

CVC-ANTIVIRALE ► [cvc-freinet.fr](http://cvc-freinet.fr) -

CVC-IMAGES ► [cvc-freinet.org](http://cvc-freinet.org)

Es volviendo varias veces que puedes ver la diferencia con un blog. Todo se mueve siempre. Sólo hay que centrarse en la entrada "proyectos" en la Antiviral o "cvc-temática de los cuentos" en la cvc-Imágenes.

## EL MOUVEN

Mouvement des Enseignants  
Novateurs (Togo)



### ORIGEN DEL MOUVEN

La asociación nació de las experiencias combinadas del GREF y Aide & Action.

En 1994, Patrick BOGINO, entonces Jefe del Programa Aide & Action, y Jean Paul BLANC, miembro del GREF, enviado por la ONG PLAN INTERNATIONAL para evaluar la educación de primer nivel en Togo, hicieron una amarga observación (apoyada por los resultados de las estadísticas escolares): nuestro sistema educativo era débil.

Se fijaron el objetivo de contribuir a la creación y el desarrollo de un movimiento pedagógico togolés destinado a desarrollar métodos activos, mejorar la eficacia de la enseñanza y el desarrollo de los niños en la escuela. Se trata de fomentar el nacimiento de un movimiento asociativo de profesores voluntarios que experimentarán con técnicas activas de acuerdo con la reforma educativa de 1975.

Las primeras actividades del proyecto comenzaron en 1994. Los facilitadores son primero del GREF, luego de Togo. MOUVEN se creó el 13 de septiembre de 1996 en Bassar.

### MOUVEN hoy

Desde entonces, la presencia del Movimiento se ha extendido a todas las regiones del Togo,

primero por el juego de las mutaciones, luego a través del proyecto PIPAC (Proyecto de Integración de la Pedagogía Activa en la ENI, las escuelas de aplicación y las escuelas asociadas).

Hoy en día cuenta con 480 miembros activos, miembros honorarios y benefactores (en Togo, Francia, Bélgica, Suiza).

La membresía está abierta a cualquier profesor que aspire a un cambio positivo y a mantener la calidad en las prácticas de enseñanza activa de acuerdo con las directrices del Ministerio.

Paralelamente a la formación y la práctica pedagógica, los miembros se organizan en :

- equipos locales: equipos de sector que comprenden un número variable de escuelas

definidas por su proximidad geográfica,

- equipos de células que agrupan las escuelas de una inspección pedagógica,

- equipo nacional.

El Mouven se caracteriza por su independencia de jerarquías y dogmas, su espíritu pionero e innovador, el respeto por los niños y sus derechos y la igualdad de género (resumido en una carta).

La asociación vive de las cuotas de los miembros (6000FCFA/año), donaciones, subsidios, legados, servicios y venta de boletines.

### Las actividades del MOUVEN

Organización de reuniones pedagógicas y cursos de formación. El MOUVEN organiza durante las vacaciones y los días festivos cursos de formación de militantes (El concepto de curso de formación de militantes se resume en el autoapoyo de los participantes en estas sesiones de manera voluntaria).



- Edición y distribución del periódico "Le Novateur";

- Sensibilización de los agentes educativos para que actúen sobre los derechos de los niños y sobre los factores que obstaculizan el desarrollo de la educación.

- Promoción y difusión de innovaciones pedagógicas que se adapten al contexto y que conviertan a los alumnos en actores y autores de la conquista del conocimiento.

- Promoción de actividades pedagógicas para la tutoría de alumnos con grandes dificultades y de sus padres (proyecto escolar)

- Promoción de la cultura de la escuela, la cultura de la paz, la no violencia y la ciudadanía mediante la



práctica de técnicas de enseñanza activa en el Togo y en otros lugares.

Suministro de recursos documentales (escritos, de audio y vídeo, digitales, etc.) a los actores y asociados que trabajan para mejorar la eficiencia del sistema educativo togolés.

Las innovaciones pedagógicas dentro del movimiento aseguran la integración de la escuela en el entorno y la convierten en una herramienta para el desarrollo.

### **PARTICIPACIÓN EN PIPAC**

MOUVEN ha participado en la implementación del Proyecto PIPAC iniciado en 2014.

Le MOUVEN ha adquirido una gran experiencia en la práctica del aula integrando técnicas de pedagogía activa a través del proyecto con CIPAC Francia.

Veintidós (22) miembros de los grupos de formadores nacionales en pedagogía activa (decisión del Ministerio en el marco de este proyecto) son miembros de MOUVEN.

### **Perspectivas**

Se ha puesto en marcha un proyecto para la construcción de un Centro de Recursos y Capacitación para la Pedagogía Activa. Se acoplará

a una escuela primaria pública experimental de referencia en las prácticas de TPA, proyectos escolares, escuela verde y sin plástico, salud escolar, puente escolar-medio, deporte y cultura, etc.

### **El MOUVEN está ligado a la**

- Asociaciones de Escuelas Modernas Africanas (Senegal, Benin, Burkina, Côte d'Ivoire, Ghana, Marruecos, Camerún, RDC, Níger)
- El Movimiento Español (MCEP) y el belga
- Institut Coopératif d'Ecole Moderne (ICEM-Francia), etc.

### **Es un miembro:**

- de la Red de ONGs de Kara (RESOKA) Togo;
- de la Coordinación Africana de Movimientos Escolares Modernos (CAMEM)
- de la Federación Internacional de Movimientos Escolares Modernos (FIMEM).

### **Datos sobre la asociación**

Oficina central: en Kara South, BP 700 Kara

Correo electrónico: [mouvendoc@yahoo.fr](mailto:mouvendoc@yahoo.fr)

Responsable actual: Yaovi TODEGNON, Director EPP Poste/B- Atakpamé.

Contactos : 90784981 ; 90015068

Nuestro lema: "Atrévete a pensar, atrévete a hacer, atrévete a decir".



## BREVE HISTORIA DEL MOVIMIENTO FREINET EN BRASIL

(La versión completa del artículo está disponible en el sitio del FIMEM <https://www.fimem-freinet.org/fr/node/3799>.)

Gláucia de Melo Ferreira - jun 2020.

**"Rechazamos la ilusión de una educación cerrada en sí misma, que ignora las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan."** (Carta de la escuela moderna)

La REPEF (Red de Educadores e Investigadores de Educación de Freinet) fue creada en septiembre de 2011 por un grupo de educadores, investigadores y gerentes que ya tenían una larga experiencia en Educación de Freinet. Retrocedamos un poco en el tiempo para comprender los caminos y las desviaciones de la educación brasileña y, aunque en líneas muy generales, un poco de la historia política reciente de nuestro país.

**Brasil desde los años 60 hasta los 80 vivió bajo un régimen represivo de dictadura militar. La educación brasileña sufrió una fuerte interferencia estadounidense, al firmar acuerdos de cooperación educativa entre Brasil y Estados Unidos con características técnicas y vinculados al liberalismo económico. En 1964, Paulo Freire fue arrestado y luego exiliado. En 1968, en el exilio, publicó su Pedagogía de los oprimidos.**



Es en este contexto de represión y censura que el profesor universitario francés Michel Launay llega a Brasil de 1972 a 1976 para enseñar en la Universidad de São Paulo. Allí forma grupos y hace pequeñas reuniones, mostrando la película sobre la historia de Freinet. Launay trae a otros profesores del Movimiento Freinet francés, como Roger Ueberschlag y Michel Bertrand, para conferencias y talleres. Por lo tanto, en un entorno universitario y de élite, la pedagogía de Freinet comienza a ser conocida en Brasil. Sus ideas circulaban en camuflaje: se omitió todo el aspecto político y emancipatorio de esta pedagogía y se imprimió el énfasis en su carácter humanista. Grupos aislados con dificultades en interacción / comunicación operaron en Brasil.

**A principios de la década de 1980, con el fracaso de**

**la política económica, los militares perdieron el apoyo de la burguesía local. Aunque bajo la tutela del régimen militar, muchos exiliados políticos regresan a Brasil. Entre ellos, nuestro maestro Paulo Freire, cuya presencia entre nosotros alienta a los educadores para prácticas innovadoras y libertarias.**

En esta fase veremos la creación de escuelas alternativas, algunas de ellas formadas como cooperativas de padres y maestros en los estados de Minas Gerais y São Paulo.

En 1981, el Seminario Internacional de Pedagogía de Freinet tiene lugar en Blumenau, SC, con la presencia de alrededor de 25 maestros del Movimiento Internacional (Francia, Italia, Suiza, Alemania) que imparten talleres y visitan escuelas en Brasil. En el estado de São Paulo, un grupo de educadores promueve reuniones y reuniones, pero aún no está legalizado formalmente. Aun así, maestros como Rosa Sampaio, Maria Lúcia dos Santos, Gláucia Ferreira, Ruth Joffily, Leila Arruda y otros hacen un trabajo para publicitar la Pedagogía Freinet.

**La sociedad avanza en las luchas por los derechos y la democracia y, en 1988, se elige la Asamblea Constituyente, lo que trae ganancias en la expansión de los derechos a la educación. La apertura política permite celebrar reuniones y congresos de educadores para discutir sus prácticas.**

El grupo Freinet de la región Sur organiza el 17 ° RIDEF en Florianópolis, SC. Luego, tuvo lugar la primera "Asamblea" de educadores freinetianos brasileños. A partir de entonces, comenzaron a celebrarse reuniones nacionales. La primera ENEF fue en Campinas, São Paulo, en 1989. El período de 1988 a 1999 estuvo marcado por los intentos de reunir a diferentes grupos, a pesar de las enormes dificultades que enfrentamos. Distancias, dificultades económicas y diferencias en la comprensión del propio pensamiento y trabajo de Freinet.

El contexto social brasileño continúa avanzando en la democratización y esto estimula y alienta a un pequeño número de educadores a buscar prácticas educativas críticas y emancipadoras.

Destacamos la publicación de libros que contribuyeron a su difusión de Pedagogy Freinet. El libro Rosa Maria Sampaio, en 1989: Freinet, Evolución histórica y eventos actuales, que se difundió amplia y positivamente, haciendo que Freinet sea más conocido en el país. La profesora Maria Lúcia dos Santos publica su Expresión libre en el aprendizaje del idioma portugués, en 1991. El trabajo de Anne-Marie Milon de Oliveira, profesora de la Universidad Estatal de Río de Janeiro, 1995, titulada Céléstin Freinet: raíces sociales y Las políticas de una propuesta pedagógica son de gran importancia, ya que abordan aspectos políticos del trabajo de Freinet.



En 1996, se celebró el Simposio para conmemorar el Centenario de Freinet, en la Pontificia Universidad Católica (PUC - SP), organizado por Marisa Elias, Rosa Sampaio y Maria Lúcia.

En 1999, la Reunión Nacional en Belo Horizonte, MG, indica que Maria Lúcia dos Santos será candidata para el FIMEM C.A.

En 1999, varios miembros de la región Noreste se separaron del Movimiento Norte Norte y se unieron a grupos de las regiones Sur y Sudeste. Se fortaleció la idea de un Movimiento que agrupe a las personas por afinidades de pensamiento y no por proximidad regional. Así, en 2000 se creó la Asociación Brasileña para la Difusión de Estudios e Investigación de Pedagogía Freinet, ABDEPP, que pronto fue aceptada oficialmente como un movimiento miembro de FIMEM. En RIDEF en Austria, Maria Lúcia dos Santos, fue elegida para la CA de FIMEM, ocupando el cargo hasta RIDEF en Bulgaria en 2002. Por lo tanto, de 2000 a 2011, hubo tres movimientos de educadores Freinet: ABDEPP / Freinet, MEMNN (del norte y noreste) y MRFSC (del sur).

ABDEPP comienza a organizar los ENEF cada dos años, dedicando esfuerzos para reunir a los educadores freinetianos y difundir sus prácticas.

**La democracia brasileña comenzaba a consolidarse y, por primera vez un partido de izquierda, el Partido de los Trabajadores ganó las elecciones, adoptando una política de conciliación con la burguesía. A pesar de las limitaciones, muchos logros fueron posibles gracias a las políticas públicas destinadas a reducir las desigualdades y superar la exclusión.**

El Ministerio de Educación implementa pautas para la educación inclusiva, cuyos desafíos llevan a los educadores a mirar a propuestas alternativas. En 2003, el equipo de Escola Curumim, con una larga experiencia en educación inclusiva, lanzó el libro Palavra de Professor (a): a tiantas y reflexiones sobre la práctica de Pedagogy Freinet, organizado por Gláucia Ferreira.

En 2005, en la VIII ENEF, celebrada en Campinas, SP, se eligió una nueva junta de ABDEPP, compuesta por miembros de la región sureste. En 2006, ABDEPP lanza REVISTA FREINET, la primera publicación del

movimiento. En 2007, en IX ENEF, celebrada en Caruaru, PE, el consejo fue reelegido, cuyo balance comenzó a tener un saldo financiero positivo.

**Brasil respiró un clima de crecimiento económico y una reducción de las desigualdades sociales. En 2010, Dilma Rousseff es elegida la primera mujer presidenta de Brasil. En su programa "Pátria Educadora", propuso invertir las regalías del aceite pre-sal en educación.**

Con el espíritu de promover la rotación de la gestión de ABDEPP, el X ENEF, en Paraná, se celebra en 2009, eligiendo al grupo de la región Sur. En el XI ENEF (2011) celebrado en Teresina, PI, el informe del gestión y una serie de inconsistencias son evidentes. Por lo tanto, por razones expuestas en una larga carta, un grupo de educadores se unió a ABDEPP en agosto de 2011 y decidió formar una red: una estructura organizativa alternativa. Allí nació una nueva entidad, REPEF, que reunió a militantes jóvenes y viejos. En 2012, REPEF se presentó a FIMEM en la reunión de RIDEF en España y propuso su afiliación. En 2014, nuestro movimiento fue aceptado por un voto de la Asamblea en RIDEF de Italia.

**En Brasil, los últimos cuatro años (2016 a 2020) han estado marcados por profundos y graves reveses. Vivimos en una "Democracia en Vértigo". El golpe de estado contra la presidenta Dilma Rousseff en 2016 aceleró y profundizó la agresión y la falta de respeto por nuestras (lamentablemente frágiles) instituciones democráticas. El encarcelamiento político y el fruto de Lawfare del ex presidente Lula da Silva resultó en la elección de Bolsonaro, cuyo proyecto de destruir la democracia es cada vez más abierto y pone a todos los brasileños en una situación de profunda fragilidad e inestabilidad. La pandemia solo expuso un proyecto para destruir la soberanía del pueblo brasileño que ya estaba en marcha en años anteriores.**

**Entendemos que, cada vez más, la unidad es de vital importancia para la supervivencia de las fuerzas progresistas, no solo a nivel nacional, sino también internacional, como una forma de dar visibilidad y ofrecer resistencia al avance del neoliberalismo que amenaza la democracia y los derechos de todos.**

## Guía Verde 2019 - Provincia de Tiznit

La AMEM nos ha enviado un documento que fue desarrollado en colaboración con el Consejo Provincial de Tiznit y la Agencia de Desarrollo Social. Aquí hay algunos extractos de la misma. Podrán hojear el documento completo en el sitio: <https://www.fimem-freinet.org/fr/node/3800>.

### 1/ Mot de l'association.

L'AMEM, le Conseil provincial de Tiznit et l'ADS (agence de Développement Social) sont très heureux de vous Présenter le Guide vert 2019.

Ce Guide vert élaboré par l'AMEM est un outil éducatif, pratique et important dont l'objectif global est de sensibiliser la communauté éducative, enseignants et élèves, et tous nos citoyens à une éducation relative à l'environnement. Ainsi, dans ce document, vous trouverez toutes les informations importantes relatives aux services de la province en termes d'environnement et dont vous pouvez bénéficier. En le parcourant, vous y trouverez les informations sur la station d'épuration des eaux usées de Tiznit, les carrières de sables sur certains oueds, sur l'arganier, sur la ferme pédagogique d'Arbaa Sahl, sur les fausses septiques Oued ADOUDOU, sur la décharge publique de la province, sur l'aménagement des espaces pastoraux de LMAADER ELKEBIR et enfin sur l'élevage de poulets de chair de la région.

L'environnement a une forte influence sur la résurgence et la fréquence d'un ensemble d'affections sanitaires. Parmi ces maladies, une grande partie est imputable directement à la dégradation de la qualité de l'environnement où évolue l'individu.

### 2/ Carrières de sables sur Oued ASAKA



Comment exploiter des carrières de sable des Oueds ?

#### Définition

Une carrière est le lieu d'où sont extraits des matériaux de construction tels que la pierre, **le sable** ou différents minéraux non

#### Les chiffonniers qui récupèrent les objets recyclables



A la tête de ces affections les plus familières, le choléra et la malaria. L'incinération en pleine nature qui est un mauvais procédé de se débarrasser de ces résidus, produit des fumées toxiques qui contiennent